



ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง เศรษฐศาสตร์ นำไปสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชุดที่ 1 ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ มีส่วนประกอบ ดังนี้

1. คู่มือครู ประกอบด้วย
 - 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
 - 1.2 บทบาทครู
 - 1.3 สิ่งที่คุณต้องเตรียม
2. คู่มือนักเรียน ประกอบด้วย
 - 2.1 บทบาทนักเรียน
 - 2.2 ใบคำชี้แจง
 - 2.3 เนื้อหาที่จะเรียน
3. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์การเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 3.1 แบบทดสอบก่อนเรียน
 - 3.2 ใบความรู้
 - 3.3 ใบกิจกรรม
 - 3.4 แนวคำตอบใบกิจกรรม
 - 3.5 แบบทดสอบหลังเรียน

ศึกษาลักษณะรูปแบบ
ของชุดกิจกรรมก่อนนะคะ





คำชี้แจงสำหรับครู

ศึกษาขั้นตอนในการใช้ชุดกิจกรรมนี้ให้เข้าใจ และปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนและแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน
3. ครูอธิบายวิธีการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้สู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของนักเรียน
5. ครูให้นักเรียนที่ไม่เข้าใจได้ซักถามเกี่ยวกับวิธีการเรียน ขั้นตอนการใช้ชุดกิจกรรมหรือบทบาทของนักเรียนเอง ตลอดจนข้อข้องใจอื่นๆ
6. ก่อนเรียนชุดกิจกรรมแต่ละชุด ต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และครูแจ้งคะแนนฐานแก่นักเรียนทุกคน โดยนำคะแนนฐานมาคิดเป็นร้อยละ และให้แต่ละคนบันทึกคะแนนฐานของตนไว้
7. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียนให้เป็นหน้าที่ของครูเป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
8. เมื่อนักเรียนเข้านั่งประจำกลุ่มของตนเองแล้ว ตัวแทนกลุ่มจะรับชุดกิจกรรม กลุ่มละ 1 ชุด
9. ให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมในเวลาที่กำหนดให้อย่างเคร่งครัด
10. นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนมา โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษา คอยแนะนำเมื่อนักเรียนมีปัญหาขอความช่วยเหลือเท่านั้น
11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยใช้เวลาไม่เกิน 10 นาที และต้องตรวจกระดาษคำตอบทันที เพื่อที่นักเรียนจะได้ทราบคะแนนพัฒนาของตน และคะแนนพัฒนาเฉลี่ยของกลุ่ม
12. ถ้านักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ ครูควรหาเวลาให้นักเรียนกลับไปศึกษา กิจกรรมอื่นๆ ใหม่ แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้



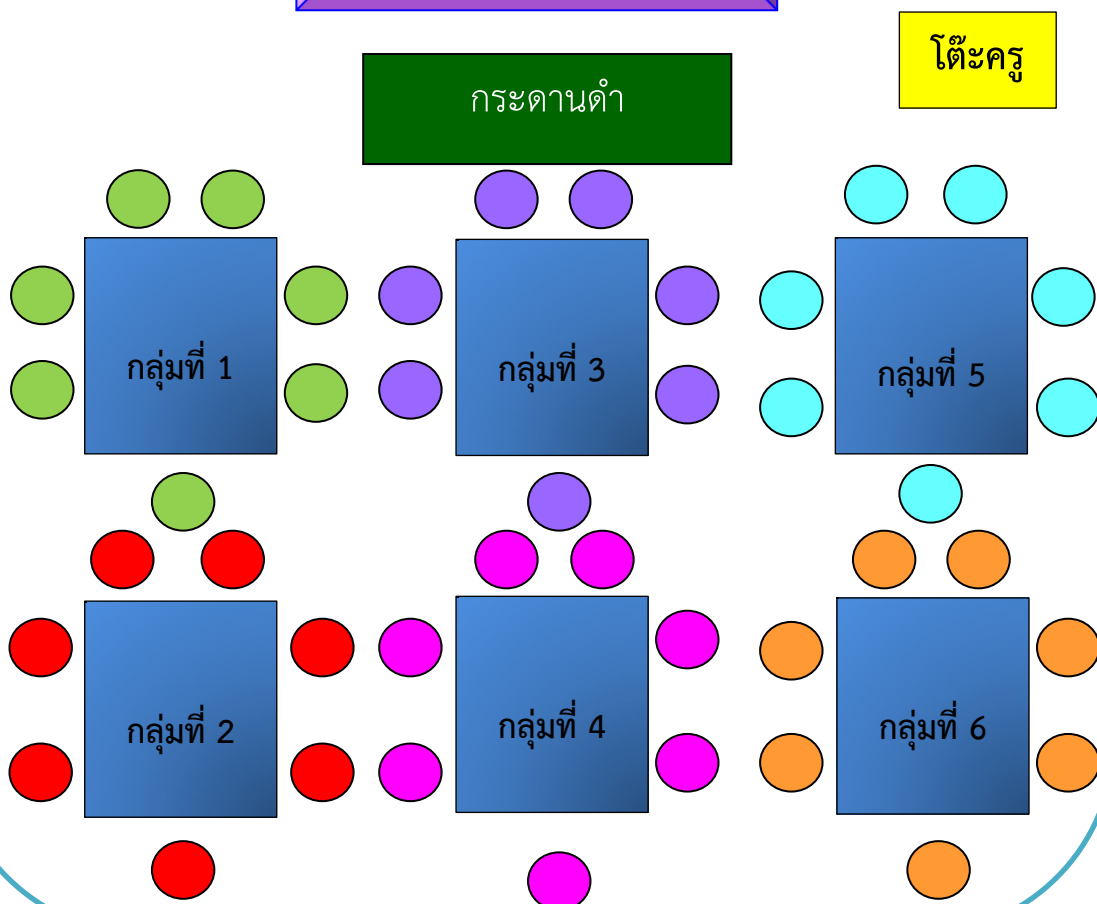


บทบาทครู

สิ่งที่ครูควรปฏิบัติก่อน หลัง และขณะที่ใช้ชุดกิจกรรม มีดังนี้

1. ครูต้องศึกษาวิธีใช้ชุดกิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD การวัดและประเมินผลให้เข้าใจ
2. ครูต้องค้นคว้า และอ่านเนื้อหาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม
3. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า เตรียมสถานที่ สื่อการสอนต่าง ๆ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์อื่นๆ ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดกิจกรรมให้พร้อมก่อนที่จะใช้
4. การจัดห้องเรียนแบ่งนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน จัดวางสื่อการสอนตามแผนผัง (อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)

แผนผังการจัดชั้นเรียน





บทบาทครู (ต่อ)

5. ครูต้องดูแลตรวจสอบสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ที่มีอยู่ในชุดกิจกรรมให้เรียบร้อย ก่อนและหลังการใช้ทุกครั้ง
6. ครูต้องให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนทุกครั้ง
7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม กลุ่มละ 1 คน และเลขานุการกลุ่ม กลุ่มละ 1 คน
8. ขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูผู้สอนควรดูแลอย่างใกล้ชิด ถ้าเกิดปัญหาในการเรียนจะได้ให้ความช่วยเหลือทันที รวมทั้งอธิบายข้อสงสัยในการเรียน เป็นรายบุคคลด้วย
9. ครูไม่ควรพูดเสียงดัง ขณะนักเรียนทำกิจกรรม หากมีการอธิบายเพิ่มเติม ควรอธิบายเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ต้องไม่รบกวนการทำกิจกรรมของนักเรียน กลุ่มอื่น ยกเว้นกรณีที่นักเรียนมีข้อสงสัย
10. การสรุปบทเรียนควรเป็นกิจกรรมร่วมกันของนักเรียนทุกกลุ่ม
11. หลังการเรียนและสรุปบทเรียนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ประจำชุดกิจกรรมทุกชุด





สิ่งที่ครูต้องเตรียม

1. แบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 42 ชุด
2. ใบคำชี้แจง จำนวน 6 ชุด
3. ใบความรู้ จำนวน 42 ชุด
4. ใบกิจกรรม จำนวน 6 ชุด
5. แนวคำตอบใบกิจกรรม จำนวน 6 ชุด
6. แบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 42 ชุด
7. สำหรับเวลาในการใช้ชุดกิจกรรมแต่ละแบบฝึก
สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม





บทบาทของนักเรียน

ครูต้องชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงบทบาทของนักเรียน ดังนี้

1. หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่ ดังนี้

- 1.1 เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยทำหน้าที่อ่านใบกิจกรรม เพื่อให้ทุกคนทำตามคำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรม ให้เป็นไปตามขั้นตอน
- 1.2 ควบคุมดูแลการทำงาน หรือการปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่มให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ส่งเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่น
- 1.3 ตรวจสอบการจับคู่อุปกรณ์ให้เรียบร้อยหลังเสร็จกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว
- 1.4 เป็นผู้ประสานงานกับครูเมื่อมีปัญหาภายในกลุ่ม
- 1.5 เป็นผู้อ่านแนวคำตอบใบกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เพื่อนฟังเพื่อ

ตรวจสอบคำตอบ

2. เลขานุการ มีหน้าที่ ดังนี้

- 2.1 เป็นผู้แจกใบกิจกรรมและรวบรวมส่งครูเมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

3. สมาชิกกลุ่ม มีหน้าที่ ดังนี้

- 3.1 ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทันตามกำหนดโดยไม่ชวนเพื่อนคุยหรือเล่น
- 3.2 ศึกษาใบความรู้ ใบกิจกรรม และปรึกษาหารือกันภายในกลุ่ม
- 3.3 ร่วมอภิปรายและสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม
- 3.4 ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ ของกลุ่มตนเองใส่ซองให้เรียบร้อย นอกจากใบกิจกรรมที่ต้องส่งให้ครูตรวจให้รวบรวมส่งครู





การประเมินผล

1. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินผลจากผลงานของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมจากใบกิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
4. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
5. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน





แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้สู่ประชาคมอาเซียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 การเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (class presentation)

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย (team study)

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย (test)

ขั้นที่ 4 คะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกแต่ละคน
(individual improvement scores)

ไม่ผ่าน

ซ่อมเสริม

ขั้นที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการยกย่องหรือยอมรับ (team recognition)

ผ่าน

จบ





ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้สู่ประชาคมอาเซียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชุดที่ 1 ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการ ในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ ความเข้าใจ

1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของผู้ผลิตได้
2. อธิบายความสำคัญของผู้ผลิตที่มีคุณภาพได้
3. บอกประโยชน์ของการผลิตสินค้าที่มีคุณภาพได้

ด้านทักษะกระบวนการ

ทักษะการทำงานกลุ่ม

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความสนใจในเรื่องที่เรียน การตอบคำถามจากเรื่องที่เรียน การให้ความร่วมมือ การพูดแสดงความคิดเห็น และความรับผิดชอบ





แบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 15 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว และทำเครื่องหมาย X
ทับข้อที่เลือกลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้

1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการผลิต
 - ก. การผลิตไม่ต้องคำนึงถึงความสวยงาม
 - ข. ปัจจัยในการผลิตคือเงินทุนเท่านั้น
 - ค. ความต้องการของมนุษย์ไม่มีผลต่อการผลิต
 - ง. การผลิตไม่ต้องคำนึงถึงความจำเป็น
2. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับผู้ผลิต
 - ก. ผู้ที่เปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการเพื่อผู้บริโภค
 - ข. ผู้ที่ใช้เงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการสำหรับการดำรงชีวิต
 - ค. ผู้ที่มีปัจจัยการผลิตสำหรับผลิตสินค้าและบริการ
 - ง. ผู้ที่แลกเปลี่ยนสินค้านะหว่างสินค้ากับผู้บริโภค
3. ผู้ผลิตมีหน้าที่สำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต
 - ข. ใช้เงินในการซื้อสินค้าและบริการ
 - ค. แปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ
 - ง. แสวงหาประโยชน์สูงสุดจากการใช้สินค้าและบริการ
4. ถ้านักเรียนจะผลิตสินค้าจะต้องคำนึงถึงเรื่องใดเป็นอันดับแรก
 - ก. ผลิตเท่าไร
 - ข. ผลิตอย่างไร
 - ค. ผลิตเพื่อใคร
 - ง. ผลิตอะไร





5. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการผลิต
 - ก. พิมพ์ซื้อแปรงสีฟัน
 - ข. เพชรลักกระเป๋าโดยใช้ผ้าก๊ตบขวา
 - ค. พลอยใช้สับแหลวจากขมิ้นชัน
 - ง. แพรวชอบใช้โทรศัพท์มือถือ
6. ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพมีลักษณะตรงกับข้อใด
 - ก. ผลิตสินค้าจำนวนมากให้กับผู้บริโภค
 - ข. จำหน่ายสินค้าราคาแพงให้แก่ผู้บริโภค
 - ค. เพิ่มราคาของสินค้าเมื่อสินค้ามีจำนวนน้อยลง
 - ง. ไม่เอาไรต์เอาเปรียบผู้บริโภคในด้านราคาและคุณภาพ
7. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมในการผลิต
 - ก. ผลิตสินค้าที่ตนชอบแต่ไม่มีคนซื้อ
 - ข. นารีทำอาหารที่คนชอบกินไปวางขาย
 - ค. สุขผลิตสินค้าโดยใช้วัตถุดิบราคาแพง หายาก
 - ง. บริญเลือกที่จะขายขนมที่ตนเองชอบเท่านั้น
8. ผลที่เกิดขึ้นจากการที่ผู้ผลิตไม่มีคุณภาพคือข้อใด
 - ก. ผู้บริโภคน้อยลง
 - ข. สินค้าเป็นที่ต้องการของผู้บริโภค
 - ค. ผู้บริโภคมากขึ้น
 - ง. สินค้ามีคุณภาพ
9. การผลิตที่ดีมีคุณภาพมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ผู้ผลิตจำหน่ายสินค้าได้น้อยลง
 - ข. ผู้บริโภคมีรายได้เพิ่มมากขึ้น
 - ค. ความต้องการของผู้บริโภคมีมากขึ้น
 - ง. ราคาสินค้าและบริการลดลง
10. นักเรียนคิดว่าการปรับปรุงร้านค้าในด้านใดที่จะทำให้มีลูกค้ามากขึ้น
 - ก. คัดราคาสินค้ามากขึ้น
 - ข. ทำชั้นเก็บสินค้าให้ทันสมัย
 - ค. เพิ่มพนักงานเก็บเงินให้มากขึ้น
 - ง. การให้บริการที่ดีขึ้น



ใบคำชี้แจง ชุดที่ 1 ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ

1. เมื่อนักเรียนรับชองกิจกรรมจากครูแล้วดำเนินการเลือกหัวหน้าและเลขานุการกลุ่ม นักเรียนที่เหลือเป็นสมาชิกกลุ่ม เมื่อได้หัวหน้ากลุ่มแล้วให้หัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่อ

2. หัวหน้ากลุ่มตรวจสอบสิ่งที่อยู่ในซองว่ามีครบถ้วนหรือไม่ โดยดูจากรายการหน้าชองกิจกรรมแล้วอ่านหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้เพื่อนฟัง

หัวหน้ากลุ่ม

- * เป็นผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
- * ควบคุมดูแลการปฏิบัติกิจกรรมภายในกลุ่ม
- * ตรวจสอบการจับคู่อุปกรณ์ให้เรียบร้อย
- * เป็นผู้ติดต่อประสานงานกับครูเมื่อมีปัญหา
- * อ่านแนวคำตอบใบกิจกรรมให้เพื่อนฟังเพื่อตรวจสอบคำตอบ

เลขานุการกลุ่ม

- * เป็นผู้บันทึกกิจกรรมในใบกิจกรรมต่างๆ
- * เป็นผู้แจกใบกิจกรรมและรวบรวมส่งครูเมื่อสมาชิกทุกคนทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว

สมาชิกกลุ่ม

- * ปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจและให้ทันตามกำหนดเวลา
- * ศึกษาใบความรู้ ใบกิจกรรม
- * ร่วมอภิปรายและสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม
- * ช่วยเก็บวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่าง ๆ ใส่ซองให้เรียบร้อย

3. เมื่อแต่ละคนทำกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน

4. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้สมาชิกทุกคนเก็บสื่อการสอนทุกอย่างใส่ซองให้เรียบร้อย





ใบความรู้ที่ 1.1 เรื่อง ความหมายและความสำคัญของผู้ผลิต

ผู้ผลิต หมายถึง ผู้ที่ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ร่วมกับปัจจัยการผลิตอื่นๆ เช่น ที่ดิน แรงงาน ทุน มาดำเนินการ ทำให้เกิดสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการผู้บริโภค

ผู้ผลิตมีความสำคัญในการจัดหาปัจจัยการผลิตทั้งที่ดิน ทุน แรงงาน มาดำเนินการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อจัดจำหน่ายให้ผู้บริโภค โดยผู้ผลิตจะจัดหาสินค้าและบริการตามประเภท ปริมาณ และคุณภาพให้ตรงตามความต้องการของผู้บริโภค

สินค้าและบริการเหล่านี้ นำมาจากไหน
และทำอะไร เราจึงจะได้สิ่งเหล่านี้มา



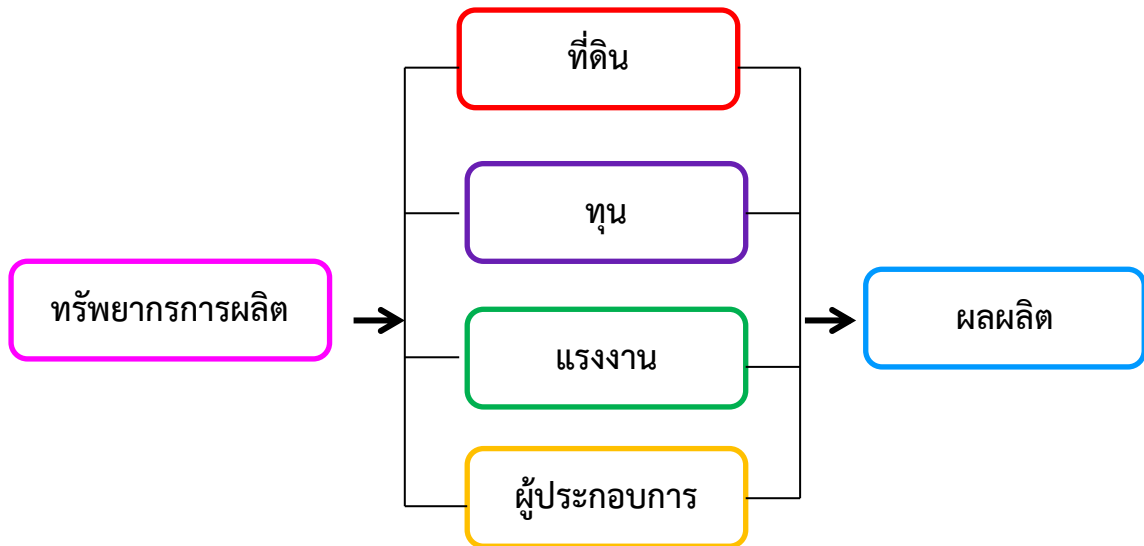
ทรัพยากร ขั้นตอนการคิด
จากวัตถุดิบ ผลิตสินค้า



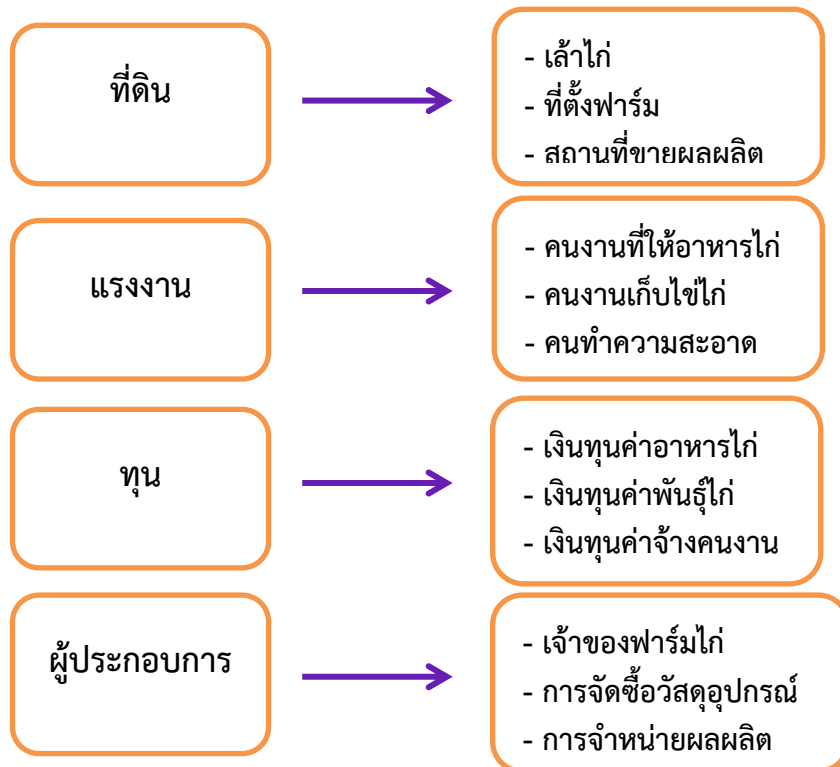
WE ARE ASEAN 



แผนผังความคิด ปัจจัยในการผลิตสินค้า



แผนภูมิแสดงปัจจัยในการผลิตเนื้อไก่ และไข่ไก่





ใบความรู้ที่ 1.2 เรื่อง บทบาทของผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ

1. คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม

- ไม่ปล่อยน้ำเสียจากการผลิตลงสู่แหล่งน้ำ
- ไม่ปล่อยควันพิษสู่อากาศ

2. มีจรรยาบรรณในการผลิต

- มีความซื่อสัตย์สุจริต
- ไม่หลอกลวงผู้บริโภค
- ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพ
- ไม่ค้ากำไรเกินควร

3. มีทัศนคติในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

- ใช้ทรัพยากรในการผลิตอย่างประหยัด
- ใช้ทรัพยากรในการผลิตโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
- ใช้ทรัพยากรในการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วางแผนก่อนลงมือทำ

- ลดความผิดพลาด
- ลดการสูญเสียพลังงานและทรัพยากร

ที่มา : สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ชุดแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.6. (2551), หน้า 120.



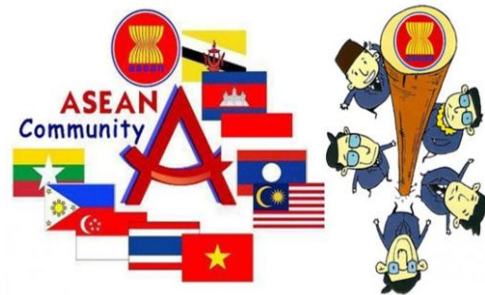


ใบความรู้ที่ 1.3 เรื่อง สินค้าขายดีของไทยในอาเซียน

จุดมุ่งหมายหลักของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนคือการเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว เปิดให้มีการเคลื่อนย้ายสินค้าบริการ การลงทุน และแรงงานฝีมืออย่างเสรี ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเกี่ยวข้องกับทุกภาคส่วน เช่น การลงทุน ระบบการผลิต เป็นต้น

สินค้าไทยที่ขายดีในอาเซียน 10 อันดับแรก ได้แก่

1. น้ำมันสำเร็จรูป
2. รถยนต์และอุปกรณ์ส่วนประกอบ
3. เครื่องจักรกลและส่วนประกอบ
4. น้ำตาลทราย
5. เคมีภัณฑ์
6. เครื่องคอมพิวเตอร์อุปกรณ์และส่วนประกอบ
7. เม็ดพลาสติก
8. เหล็ก
9. แผงวงจรไฟฟ้า
10. ยางพารา



ส่วนสินค้าที่มีแนวโน้มการขยายตัวดี ได้แก่

1. เครื่องดื่ม
2. เครื่องยนต์สันดาปภายในแบบลูกสูบ
3. เครื่องสำอาง สบู่และผลิตภัณฑ์รักษาผิว
4. ผลิตภัณฑ์มันสำปะหลัง

ที่มา : <http://www.thai-aec.com>





ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสินค้าหรือบริการในชีวิตประจำวันมา 1 อย่าง แล้ววิเคราะห์ว่าปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการดังกล่าวประกอบด้วยอะไรบ้าง (5 คะแนน)

สินค้าหรือบริการ (วาดภาพและระบายสีให้สวยงาม)

ปัจจัยในการผลิต

ที่ดิน

.....
.....
.....
.....

ทุน

.....
.....
.....
.....

แรงงาน

.....
.....
.....
.....

ผู้ประกอบการ

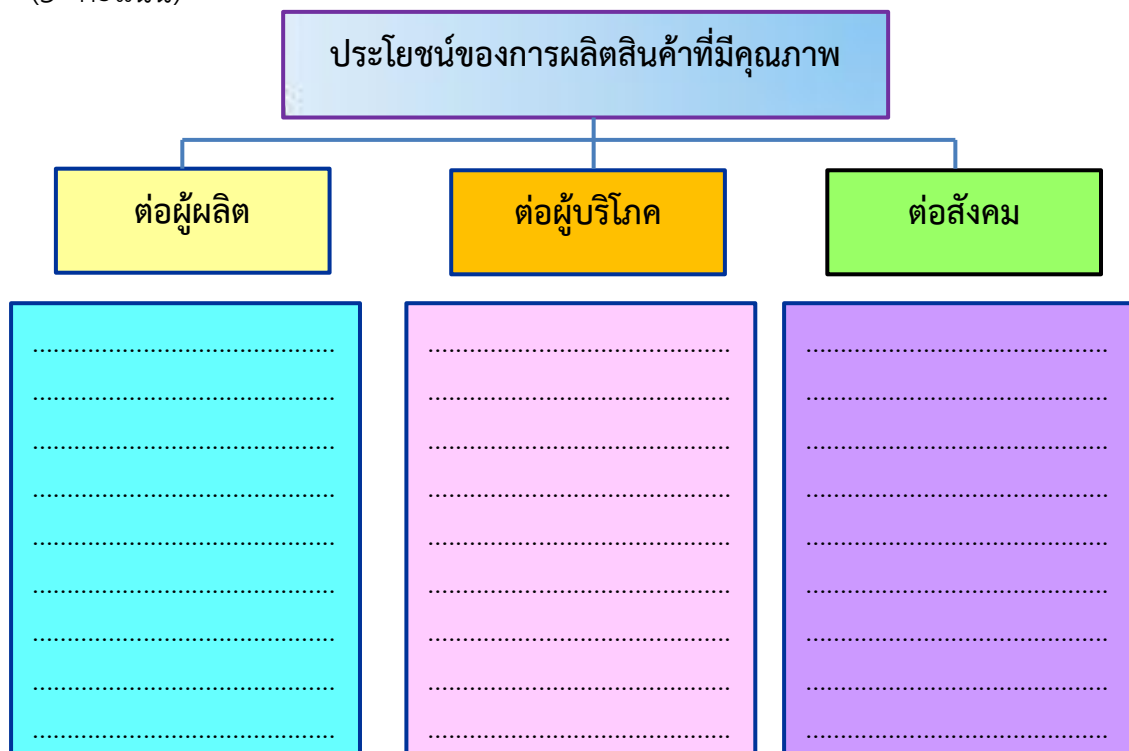
.....
.....
.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการประเมินผลร่วมกันของนักเรียน



ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ผลิตสินค้าดีมีคุณภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนด และบันทึกข้อมูล (5 คะแนน)



เกณฑ์การให้คะแนน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการประเมินผลร่วมกันของนักเรียน

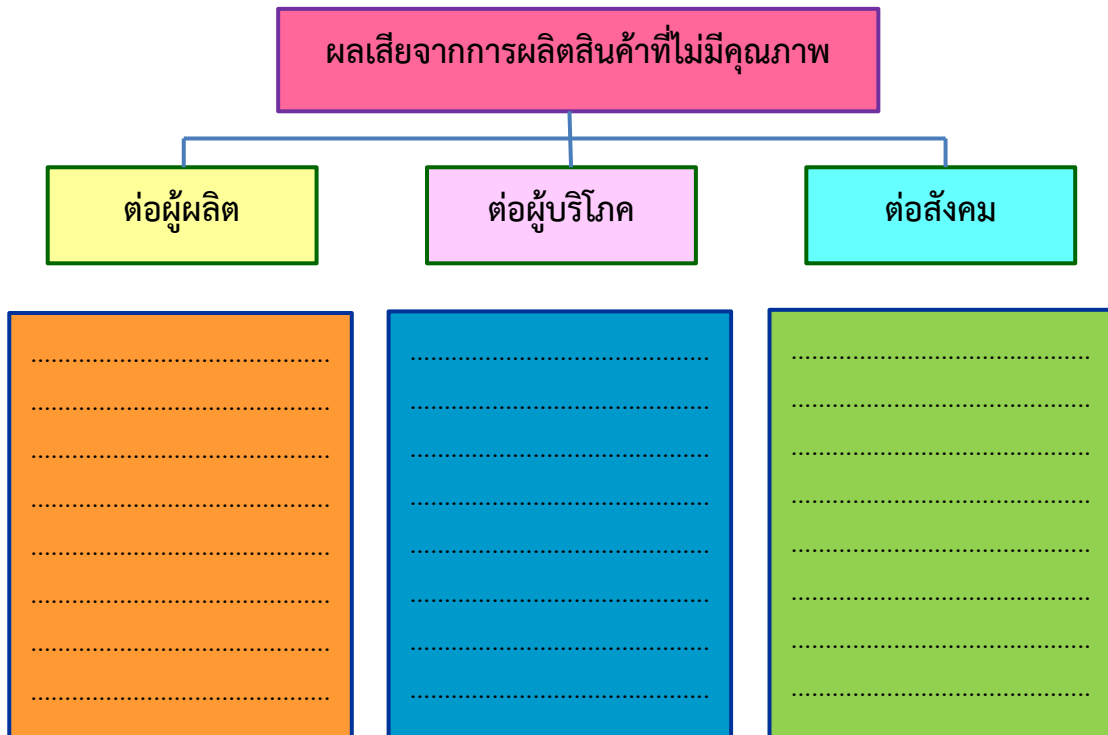


WE ARE ASEAN

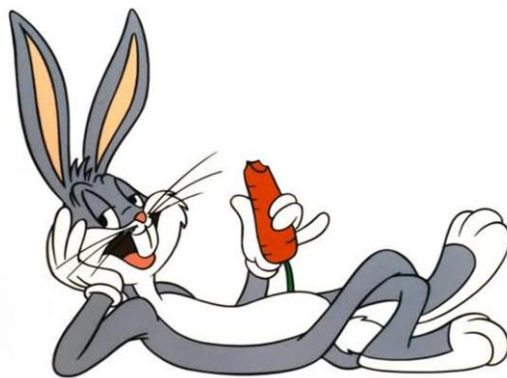


ใบกิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง ผลผลิตสินค้าไม่มีคุณภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนด และบันทึกข้อมูล (5 คะแนน)



เกณฑ์การให้คะแนน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการประเมินผลร่วมกันของนักเรียน





ใบกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง การวางแผนผลิตสินค้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนผลิตสินค้า กลุ่มละ 1 ชนิด แล้วเขียนอธิบายตามหัวข้อที่กำหนด (10 คะแนน)

1. สินค้าที่ผลิต คือ.....
2. ประโยชน์ของสินค้าชนิดนี้ คือ.....
.....
3. ขั้นตอนในการผลิต มีดังนี้.....
.....
.....
4. ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิต ได้แก่.....
.....
5. ค่าใช้จ่ายในการผลิต คิดเป็นจำนวนเงิน.....บาท
6. ราคาขาย.....บาท
7. ระยะเวลาในการผลิต.....
8. กลุ่มของฉันทัดหลัก ดังนี้
 - (1) หลักการประหยัด คือ.....
.....
.....
 - (2) หลักประโยชน์ คือ.....
.....
.....
 - (3) หลักคุณธรรม คือ.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน และการประเมินผลร่วมกันของนักเรียน





แบบทดสอบหลังเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 15 นาที คะแนนเต็ม 10 คะแนน

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว และทำเครื่องหมาย X
ทับข้อที่เลือกลงในกระดาษคำตอบที่ครูแจกให้

1. ผลที่เกิดขึ้นจากการที่ผู้ผลิตไม่มีคุณภาพคือข้อใด
 - ก. ผู้บริโภคมากขึ้น
 - ข. สินค้ามีคุณภาพ
 - ค. ผู้บริโภคน้อยลง
 - ง. สินค้าเป็นที่ต้องการของผู้บริโภค
2. ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพมีลักษณะตรงกับข้อใด
 - ก. ผลิตสินค้าจำนวนมากให้กับผู้บริโภค
 - ข. จำหน่ายสินค้าราคาแพงให้แก่ผู้บริโภค
 - ค. เพิ่มราคาของสินค้าเมื่อสินค้ามีจำนวนน้อยลง
 - ง. ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้บริโภคในด้านราคาและคุณภาพ
3. ผู้ผลิตมีหน้าที่สำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต
 - ข. แปรรูปทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ
 - ค. ใช้เงินในการซื้อสินค้าและบริการ
 - ง. แสวงหาประโยชน์สูงสุดจากการใช้สินค้าและบริการ
4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการผลิต
 - ก. การผลิตไม่ต้องคำนึงถึงความสวยงาม
 - ข. ปัจจัยในการผลิตคือเงินทุนเท่านั้น
 - ค. ความต้องการของมนุษย์ไม่มีผลต่อการผลิต
 - ง. การผลิตไม่ต้องคำนึงถึงความจำเป็น





5. นักเรียนคิดว่าการปรับปรุงร้านค้าในด้านใดที่จะทำให้มีลูกค้ามากขึ้น
 - ก. การให้บริการที่ดีขึ้น
 - ข. คัดราคาสินค้ามากขึ้น
 - ค. ทำชั้นเก็บสินค้าให้ทันสมัย
 - ง. เพิ่มพนักงานเก็บเงินให้มากขึ้น
6. ข้อใดกล่าวถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับผู้ผลิต
 - ก. ผู้ที่แลกเปลี่ยนสินค้าระหว่างสินค้ากับผู้บริโภค
 - ข. ผู้ที่ใช้เงินเพื่อซื้อสินค้าและบริการสำหรับการดำรงชีวิต
 - ค. ผู้ที่มีปัจจัยการผลิตสำหรับผลิตสินค้าและบริการ
 - ง. ผู้ที่เปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการเพื่อผู้บริโภค
7. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสมในการผลิต
 - ก. ผลิตสินค้าที่ตนชอบแต่ไม่มีคนซื้อ
 - ข. ปรียูเลือกที่จะขายขนมที่ตนเองชอบเท่านั้น
 - ค. สุขหาผลิตสินค้าโดยใช้วัตถุดิบราคาแพง หายาก
 - ง. นารีทำอาหารที่คนชอบกินไปวางขาย
8. การผลิตที่มีคุณภาพมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ผู้ผลิตจำหน่ายสินค้าได้น้อยลง
 - ข. ผู้บริโภคมีรายได้เพิ่มมากขึ้น
 - ค. ความต้องการของผู้บริโภคมีมากขึ้น
 - ง. ราคาสินค้าและบริการลดลง
9. ถ้านักเรียนจะผลิตสินค้าจะต้องคำนึงถึงเรื่องใดเป็นอันดับแรก
 - ก. ผลิตเท่าไร
 - ข. ผลิตอะไร
 - ค. ผลิตเพื่อใคร
 - ง. ผลิตอย่างไร
10. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการผลิต
 - ก. พิมพ์ซื้อแปรงสีฟัน
 - ข. พลอยใช้สบู์เหลวจากขมิ้นชัน
 - ค. แพรวชอบใช้โทรศัพท์มือถือ
 - ง. เพชรถักกระเป๋าโดยใช้ผักตบชวา



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ

- | | |
|------|-------|
| 1. ก | 6. ง |
| 2. ก | 7. ข |
| 3. ค | 8. ก |
| 4. ง | 9. ค |
| 5. ข | 10. ง |

ทำได้ถูกต้องไหมครับ



WE ARE ASEAN 



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชุดกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ

- | | |
|------|-------|
| 1. ค | 6. ง |
| 2. ง | 7. ง |
| 3. ข | 8. ค |
| 4. ก | 9. ข |
| 5. ก | 10. ง |

ทำได้ถูกต้องไหมครับ



WE ARE ASEAN 



กระดานคำตอบ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....
โรงเรียน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ก่อนเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนนเต็ม.....คะแนน
ได้.....คะแนน
คะแนนฐาน.....คะแนน

หลังเรียน

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

คะแนนเต็ม.....คะแนน
ได้.....คะแนน
คะแนนฐาน.....คะแนน





บรรณานุกรม

- ชัยฤทธิ์ ศิลาเดช และ จตุพร ศิลาเดช. (2551). **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.6**.
กรุงเทพฯ : บริษัท สำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). (2555). **สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.6**.
กรุงเทพฯ : บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด.
- สุพรรณิ ชะโลธร และคนอื่นๆ. (2552). **หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.6**. กรุงเทพฯ :
บริษัท โรงพิมพ์ประสานมิตร จำกัด.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคนอื่นๆ. (2551). **สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน ชุดแม่บท
มาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.6**.
กรุงเทพฯ: บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.
- บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด. (2555). **ทรัพยากรการผลิต**. ค้นเมื่อ
26 มีนาคม 2555, จาก <http://www.truelookpanya.com>
- ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง. (2555). **สินค้าขายดีของไทยในอาเซียน**. ค้นเมื่อ
1 พฤษภาคม 2555, จาก <http://www.thai-aec.com>





แนวคำตอบ ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสินค้าหรือบริการในชีวิตประจำวันมา 1 อย่าง แล้ววิเคราะห์ว่าปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการดังกล่าวประกอบด้วยอะไรบ้าง (5 คะแนน)

สินค้าหรือบริการ (วาดภาพและระบายสีให้สวยงาม)



ปัจจัยในการผลิต

ที่ดิน

- สถานที่ที่ใช้ปลูก
- สัมปราคา
- สถานที่ขายผลผลิต

ทุน

- เงินทุนค่าปุ๋ย
- เงินทุนค่าจ้างคนงาน
- เงินทุนค่าวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

แรงงาน

- คนงานปลูกสัมปราคา
- คนงานตัดสัมปราคา
- คนงานขายสัมปราคา

ผู้ประกอบการ

- เจ้าของไร่สัมปราคา
- การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
- การจำหน่ายผลผลิต



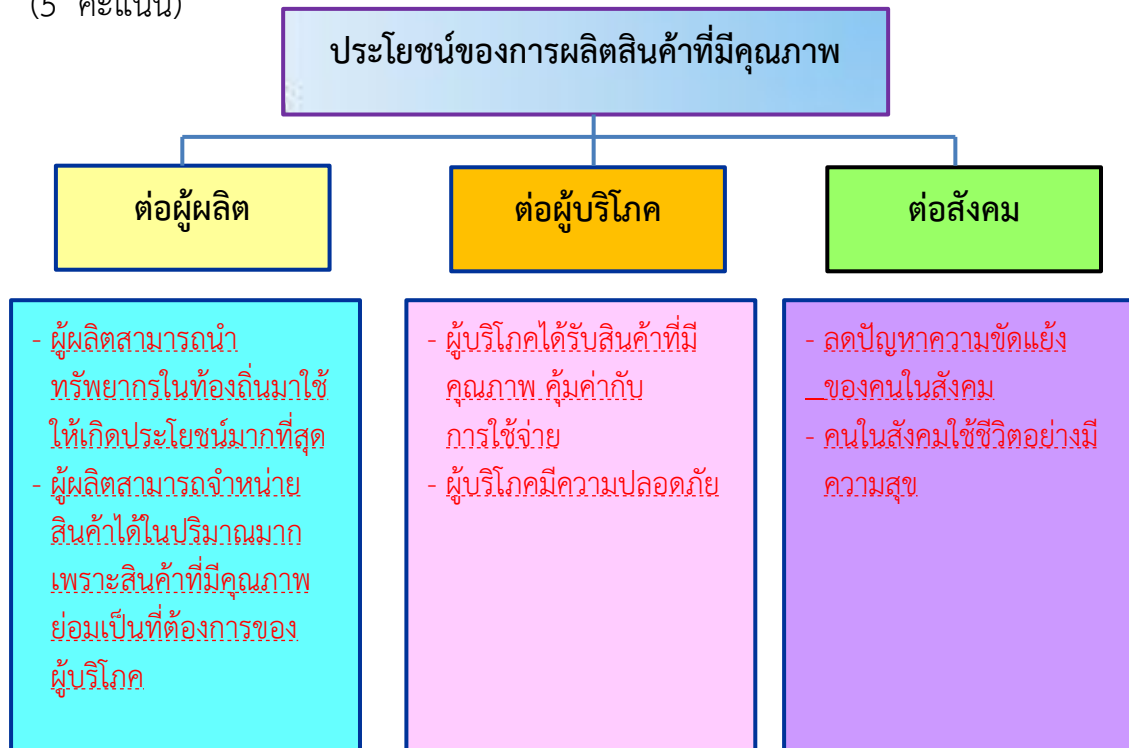
WE ARE ASEAN



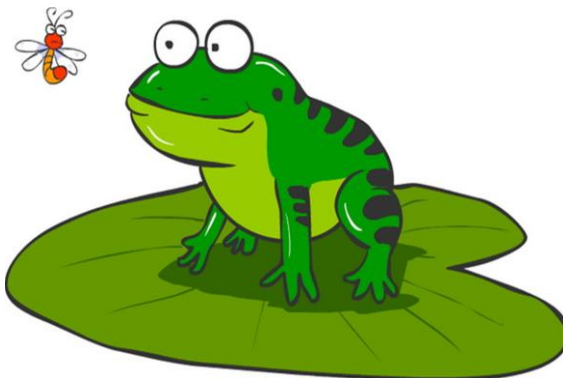


แนวคำตอบ ใบกิจกรรมที่ 1.2 เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่ดีมีคุณภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนด และบันทึกข้อมูล (5 คะแนน)



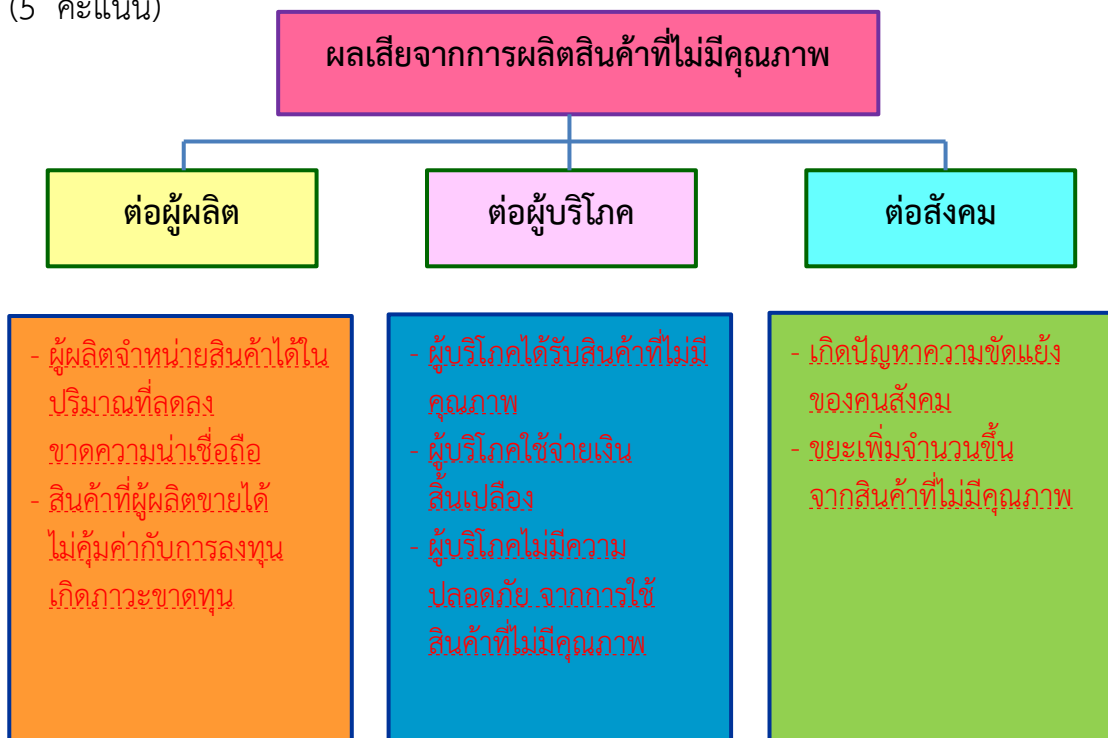
เกณฑ์การให้คะแนน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการประเมินผลร่วมกันของนักเรียน





แนวคำตอบ ใบกิจกรรมที่ 1.3 เรื่อง ผลผลิตสินค้าไม่มีคุณภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่กำหนด และบันทึกข้อมูล (5 คะแนน)



เกณฑ์การให้คะแนน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการประเมินผลร่วมกันของนักเรียน





แนวคำตอบ ใบกิจกรรมที่ 1.4 เรื่อง การวางแผนผลิตสินค้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนผลิตสินค้า กลุ่มละ 1 ชนิด แล้วเขียนอธิบายตามหัวข้อที่กำหนด (10 คะแนน)

1. สินค้าที่ผลิต คือ วุ้นน้ำสมุนไพรร
2. ประโยชน์ของสินค้าชนิดนี้ คือ ได้วันไว้รับประทาน เป็นวันที่มีประโยชน์ทำจากน้ำสมุนไพรร สามารถผลิตเพื่อนำไปจำหน่ายได้
3. ขั้นตอนในการผลิต มีดังนี้ ต้มน้ำให้เดือด ใส่น้ำตาลทราย ใส่ผงวุ้น น้ำสมุนไพรร เช่น น้ำใบเตย น้ำกระเจียว เป็นต้น คนให้ละลาย เทใส่แม่พิมพ์ รอจนเย็น
4. ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิต ได้แก่ น้ำสมุนไพรร น้ำตาลทราย ผงวุ้น แม่พิมพ์ น้ำสะอาด
5. ค่าใช้จ่ายในการผลิต คิดเป็นจำนวนเงิน 85 บาท
6. ราคาขาย 10 บาท/ขวด
7. ระยะเวลาในการผลิต 20 - 30 นาที
8. กลุ่มของฉันทัดหลัก ดังนี้
 - (1) หลักการประหยัด คือ ปลูกพืชสมุนไพรร หรือใช้สมุนไพรรที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น มาคั้นน้ำ และนำมาเป็นส่วนผสมของวุ้น
 - (2) หลักประโยชน์ คือ สมุนไพรรมีประโยชน์ต่อร่างกาย
 - (3) หลักคุณธรรม คือ ความร่วมมือกันทำวุ้นน้ำสมุนไพรร มีน้ำใจแจกจ่ายผู้อื่น

เกณฑ์การให้คะแนน ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการประเมินผลร่วมกันของนักเรียน



WE ARE ASEAN 



สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม.....	1
คำชี้แจงสำหรับครู.....	2
บทบาทครู.....	3
แผนผังการจัดชั้นเรียน.....	3
สิ่งที่ครูต้องเตรียม.....	5
บทบาทนักเรียน.....	6
การประเมินผล.....	7
แผนภูมิการใช้ชุดกิจกรรม.....	8
มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด.....	9
จุดประสงค์การเรียนรู้.....	9
แบบทดสอบก่อนเรียน.....	10
ใบคำชี้แจง ชุดที่ 1 ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ.....	12
ใบความรู้ที่ 1.1.....	13
ใบกิจกรรมที่ 1.1.....	15
ใบความรู้ที่ 1.2.....	16
ใบกิจกรรมที่ 1.2.....	17
ใบกิจกรรมที่ 1.3.....	18
ใบกิจกรรมที่ 1.4.....	19
ใบความรู้ที่ 1.3.....	20
แบบทดสอบหลังเรียน.....	21
บรรณานุกรม.....	23



WE ARE ASEAN 



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก.....	25
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน.....	26
แนวคำตอบใบกิจกรรม.....	27
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	31
กระดาษคำตอบ.....	32
แบบประเมิน.....	33
แบบสังเกตพฤติกรรม.....	36
แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม.....	38





คำนำ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้สู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานกลุ่มร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม เพื่อความสำเร็จของกลุ่มและสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และฝึกให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยให้ลงมือปฏิบัติจริง มีทั้งหมด 7 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ
- ชุดที่ 2 บริโภคอย่างฉลาดสร้างสรรค์
- ชุดที่ 3 รู้เท่าทันการใช้ทรัพยากร
- ชุดที่ 4 ความสัมพันธ์ในระบบเศรษฐกิจ
- ชุดที่ 5 ชวนคิดภาษีน่ารู้
- ชุดที่ 6 สิทธิผู้บริโภคและผู้ใช้แรงงาน
- ชุดที่ 7 การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ

ชุดกิจกรรมฉบับนี้ เป็นชุดกิจกรรมที่ 1 ผู้ผลิตที่ดีมีคุณภาพ ซึ่งครูผู้สอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD จะมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียน ทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ อันจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สาระเศรษฐศาสตร์สูงขึ้น และนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์

จันทร์ทิมา เทียนศิริ



WE ARE ASEAN 

[illegible]

[illegible]



เลขที่	ชื่อ - สกุล	ทดสอบย่อยก่อนเรียน	ระหว่างเรียน				ทดสอบย่อยหลังเรียน	รวม	ผ่าน / ไม่ผ่าน
			ใบกิจกรรมที่ 1.1	ใบกิจกรรมที่ 1.2	ใบกิจกรรมที่ 1.3	ใบกิจกรรมที่ 1.4			
		(10)	(5)	(5)	(5)	(10)	(10)	(45)	
41									
42									
รวม									
เฉลี่ย									
คิดเป็นร้อยละ									
ค่า S.D.									

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 (27 คะแนน)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวจันทร์ทิมา เทียนศิริ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต															รวม คะแนน	สรุปผลการประเมิน ผ่าน/ไม่ผ่าน
		ความสนใจ			การตอบคำถาม			การให้ความร่วมมือ			การพูด แสดงความคิดเห็น			ความรับผิดชอบ				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ต้องปรับปรุงแก้ไข

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (12 คะแนน)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวจันทร์ทิมา เทียนศิริ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรม

ประเด็น ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
ความสนใจ	กระตือรือร้น มาก ตั้งใจให้ ความร่วมมือ ทุกกิจกรรม	กระตือรือร้น ปานกลาง ตั้งใจ ให้ความร่วมมือ ทุกกิจกรรม	ไม่กระตือรือร้น ตั้งใจและให้ ความร่วมมือ น้อยมาก
การตอบคำถาม	ตอบถูกต้อง ส่วนมาก ตอบ ถูกทุกคำถาม	ตอบถูกบ้าง ผิดบ้าง ตอบ ทุกคำถาม	ตอบไม่ถูกต้อง เป็นส่วนมาก
การให้ความ ร่วมมือ	ร่วมมือทำ กิจกรรม ทุกกิจกรรม ด้วยความ กระตือรือร้น เอาใจใส่ดีมาก	ร่วมมือทำ กิจกรรมเกือบ ทุกกิจกรรม เอาใจใส่ ปานกลาง	ไม่ค่อยร่วม กิจกรรม ไม่สนใจ
การพูดแสดง ความคิดเห็น	กล้าพูด กล้า แสดงความคิด เห็น ทุกกิจกรรม	พูดแสดงความคิดเห็นเป็น ส่วนมาก	ไม่พูดแสดง ความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	สำเร็จตาม กำหนดและงาน มีคุณภาพ	สำเร็จไม่ทันตาม กำหนด แต่งานมี คุณภาพ	สำเร็จไม่ทันตาม กำหนดและงาน ไม่มีคุณภาพ



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการประเมินและสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต												รวม คะแนน	สรุปผลการประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน
		การวางแผนการทำงานเป็นระบบ			ขั้นตอนการทำงาน			สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงาน			การทำงานเสร็จตามกำหนด				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ต้องปรับปรุงแก้ไข

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 (10 คะแนน)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวจันทร์ทิมา เทียนศิริ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ประเด็น ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
การวางแผน การทำงาน เป็นระบบ	มีการวางแผน การทำงานที่ ระบบ	มีการวางแผน การทำงาน	ไม่มีการวางแผน การทำงาน
ขั้นตอนการ ทำงาน	ดำเนินการ ปฏิบัติตาม แผนได้ถูกต้อง เหมาะสมและ ครบถ้วน	ดำเนินการ ปฏิบัติตามได้ ตามแผน แต่ต้อง ให้คำแนะนำเป็น บางครั้ง	ต้องให้ความ ช่วยเหลือในการ ปฏิบัติตาม ทุกขั้นตอน ไม่สามารถ ดำเนินการเองได้
สมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันทำงาน	สมาชิกในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดี	ขณะทำงาน สมาชิกในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ เพียงเล็กน้อย	ขณะทำงาน สมาชิกในกลุ่ม ไม่ให้ความ ร่วมมือ
การทำงานเสร็จ ตามกำหนด	ผลงานเสร็จ เรียบร้อย ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ผลงานเสร็จ เรียบร้อย แต่ส่งช้ากว่า เวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่า เวลาที่กำหนด